



İSTANBUL-ATAŞEHİR
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ATAŞEHİR ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞTAYI RAPORU

11 HAZİRAN 2022



İstanbul, 2022

Çalıştay Katılımcıları

İsmail GÜNDAY

Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürü

Nazım YURDAGÜL

Ataşehir İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Vefa Vedat BUDAK

Ataşehir İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Prof. Dr. Muhammet BAŞTUĞ

İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa

Prof. Dr. Gözde AKOĞLU

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

Masa Moderatörleri

1. Masa: Dr. Seda ÇARIKÇI MEB Sınıf Öğretmeni
2. Masa: Dr. Nihan FEYMAN GÖK Çankırı Karatekin Üniversitesi Öğretim Üyesi
3. Masa: Dr. Özge KARAEVLİ MEB Okul Müdürü
4. Masa: Dr. Kader ARKAN SEZGİN MEB Okul Müdürü
5. Masa: Dr. Serap ÇİMŞİR MEB Sınıf Öğretmeni
6. Masa: Seda KARAKAŞOĞLU İstanbul MEM Özel Eğitim Akademisi Koor.

Masa Raportörleri

1. Masa: Meral PEHLİVAN MEB Sınıf Öğretmeni
2. Masa: Sibel ŞENTÜRK BERBER MEB Okul Öncesi Öğretmeni
3. Masa: Ayşin TOPAL MEB Okul Müdür Yardımcısı
4. Masa: Ebru GÖK MEB Sınıf Öğretmeni
5. Masa: Burcu DEMİRKAN MEB Okul Öncesi Öğretmeni
6. Masa: Serap KILCI MEB Okul Müdür Yardımcısı

Masa Katılımcıları

- 1.1. Maksude KILIÇASLAN MEB Okul Müdürü
- 1.2. Ekrem GÜMÜŞ MEB Okul Müdürü
- 1.3. Özlem KOÇ ÜREYİL MEB Okul Öncesi Öğretmeni
- 1.4. Pınar ÖZEL MEB Özel Eğitim Öğretmeni
- 1.5. Şefika DOĞAN MEB Sınıf Öğretmeni
- 1.6. Nükte DERE MEB Rehber Öğretmen
- 2.1. Abdullah AKEL MEB Okul Müdürü
- 2.2. Cemil SEZER MEB Okul Müdürü
- 2.3. Dilek DAYANIKLI LAÇOĞLU MEB Sınıf Öğretmeni
- 2.4. Meral POLAT MEB Özel Eğitim Öğretmeni
- 2.5. Berna Bengül BURSALIOĞLU MEB Sınıf Öğretmeni
- 2.6. Hatice UÇGUN MEB Rehber Öğretmen
- 3.1. Hülya ÖZYÜREK MEB Okul Müdürü

3.2.	Zeynep YAŞAR	MEB Okul Müdür Yardımcısı
3.3.	Yeşim ÖZİSTANBULLU	MEB Sınıf Öğretmeni
3.4.	Bora AKDEMİR	MEB Özel Eğitim Öğretmeni
3.5.	Çiğdem KARADUMAN	MEB Sınıf Öğretmeni
3.6.	Şule ODABAŞI AKPOLAT	MEB Rehber Öğretmen
4.1.	Onur DEĞİRMENCİ	MEB Okul Müdürü
4.2.	Murat BAYRAKDAR	MEB Okul Müdürü
4.3.	Nurgül BEKTAŞ ÖZDEMİR	MEB Okul Öncesi Öğretmeni
4.4.	Evrım KAYAPINAR	MEB Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
4.5.	Ayşe YILDIRIM	MEB Rehber Öğretmen
5.1.	Füsün KUBİLAY	MEB Okul Müdürü
5.2.	Mahmut KOYUNOĞLU	MEB Okul Müdürü
5.3.	Derya YILDIRIM	MEB Okul Öncesi Öğretmeni
5.4.	Arzu CAN DÜNDAR	MEB Sınıf Öğretmeni
5.5.	Özlem ÜNAL	MEB Özel Eğitim Öğretmeni
5.6.	Zübeyde ÇINAR	MEB Rehber Öğretmen
6.1.	Serdar YALKUT	MEB Okul Müdürü
6.2.	Asuman BALKAN	MEB Okul Müdür Yardımcısı
6.3.	Safiye AYGÜN	MEB Okul Müdürü
6.4.	Mehtap KILINÇ SUBAŞI	MEB Okul Öncesi Öğretmeni
6.5.	Hatice Kübra KARATAŞ	MEB Özel Eğitim Öğretmeni
6.6.	Dr. Gülsüm Yasemin UZ	MEB Fen Bilimleri Öğretmeni

Kolaylaştırıcılar

Halil VAROL

Ataşehir MEM Özel Büro

Aslı YAYLALI

Ataşehir MEM Özel Büro

Raporu Hazırlayan

Dr. Özge KARAEVLİ

Okuryazarlık, bireyin bilgisini ve gücünü geliştirerek hedeflerine ulaşması için bireye olanak veren, içinde bulunduğumuz yüzyılda hayatta kalmak kadar önemli bir beceri ve aynı zamanda sosyal bir alışkanlıktır. Erken okuryazarlık ise okuryazarlık becerisine ilişkin erken çocukluk döneminde edinilen deneyimleri vurgulamaktadır. Tüm okuryazarlık türlerinin temelinde erken okuryazarlık becerisi olduğu söylenebilir.

Erken okuryazarlık doğumla başlar ve çocuk ilkokula başlayıncaya kadar devam eder. Çocuğun okuryazar olması yolunda onun gelişimine ve hazırbulunuşluğuna uygun şekilde desteklenmesine yönelik çabalar içerir. İlkokulda okuma yazma eğitimine başlamadan önce erken okuryazarlıktan söz edilebilir. Bu nedenle çocuğun erken okuryazarlık becerilerinin gelişimi süreci ailede başlayıp okul öncesi öğretmeni ile devam etmektedir.

Erken okuryazarlık kavramı Türkiye’de 2010 yılı civarında söz edilmeye başlanmış ve kavram üzerine yapılan çalışmalar artış göstermiştir. Bununla birlikte bu kavramın öğrenilmesine yönelik disiplin ise üniversite programlarında ancak son birkaç yıldır var olmaya başlamıştır. Dolayısıyla kavram hakkındaki yanlış anlaşılmalara, yanlış uygulamalar bulunduğu gibi bilgi yetersizliği de mevcuttur. Bu durum okul öncesi öğretmenlerinin kendilerini yetersiz hissetmelerine neden olurken yanlış uygulamalar nedeniyle sınıf öğretmenleriyle karşı karşıya gelmelerine neden olan bir sorun olarak da ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle okullarda bu konuda profesyonel uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır. Böylece okul öncesi öğretmenleri doğru uygulamalarla çocukların erken okuryazarlık becerilerini geliştirirken sınıf öğretmenleriyle de işbirliği yapabileceklerdir. Bu iki öğretmen grubunu kasıtlı bir şekilde bir araya getirmenin bu amaç için faydalı olacağı düşünüldüğü için Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü uhdesinde ilçede görev yapan okul öncesi öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, rehber öğretmenler, özel eğitim öğretmenleri, anaokulu müdürleri ve ilkokul müdürlerinin katılımıyla planlanan “*Ataşehir Erken Okuryazarlık Çalıştayı*” 11 Haziran 2022 tarihinde akademisyenlerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Çalıştay masalarında çalışılan sorular şöyledir;

ÇALIŞTAY MASALARININ ÇALIŞMA SORULARI

- 1. Masa:** Öğretmenlerin erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi konusundaki bilgi, beceri ve anlayışları nasıl geliştirilebilir?
- 2. Masa:** Erken okuryazarlık alt becerileri nasıl desteklenir? (harf bilgisi, ses bilgisel farkındalık, okuryazarlık sevgisi, öyküleştirme becerisi, kelime dağarcığı, yazı farkındalığı)

3. **Masa:** Sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarda erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi için öğrenme ortamı planlama, tasarlama ve oluşturma stratejileri neler olabilir?
4. **Masa:** Çocuğun erken okuryazarlık becerileri hangi yöntem ve tekniklerle, nasıl değerlendirilebilir?
5. **Masa:** Ev okuryazarlığı ortamlarının desteklenmesi için ailelerle nasıl işbirliği yapılabilir?
6. **Masa:** Erken okuryazarlık becerileri oyun deneyimleriyle nasıl desteklenebilir?

Bu soruların yanı sıra her bir masa katılımcıları “*ne yapılmalı?, neden yapılmalı?, kim yapmalı? ve nasıl yapılmalı?*” soruları çerçevesinde düşünerek masa raporlarını hazırlamıştır.

Gerekçeler: Çalıştayda katılımcılar tarafından ifade edilen ve çocuklardaki erken okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik gerekçeler şöyle sıralanabilir;

- ❖ Öğretmenlerin, çocukların erken okuryazarlık becerilerini doğru yöntemlerle, sağlıklı ve verimli bir biçimde desteklemelerini,
- ❖ Öğrencilerin akademik başarılarının yükselmesini,
- ❖ Öğretmenlerdeki kaygı düzeyinin azalmasını,
- ❖ Okul öncesi eğitimden ilkokula bir yol haritası çizilmesini,
- ❖ İlkokula hazırbulunuşluğun artırılmasını,
- ❖ Ailelerin doğru ve sağlıklı yönlendirme yapabilmesini,
- ❖ Öğrencilerin okuryazarlık konusunda bireysel farklılıklarından doğan olası problemlerin tespiti ve çözümlenmesini sağlamak için erken okuryazarlık eğitimlerinin verilmesi elzemdir.

➤ Aşağıda masaların raporlarına ilişkin görüşlerden alıntılara yer verilmiştir.

1. Masa: Öğretmenlerin erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi konusundaki bilgi, beceri ve anlayışları nasıl geliştirilebilir?

- Okul öncesi öğretmenliği ve sınıf öğretmenliğinin bazı dersleri erken okuryazarlık becerilerinin kazandırılması çerçevesinde birbiriyle entegre olabilir.

- Erken okuryazarlık becerilerine yönelik eğitimlerin üniversitelerin okul öncesi öğretmenliği ve çocuk gelişimi bölümlerinde seçmeli değil zorunlu ders olarak yer alması sağlanabilir.
- Hizmetiçi ve hizmet öncesi eğitimlerde, aday öğretmenlik sürecinde “erken okuryazarlık becerileri” eğitimleri verilebilir.
- Erken okuryazarlık ile okuma yazma öğretimi arasındaki farkların farkında olmak için hizmetiçi eğitimler verilebilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı bugünün donanımına sahip çocuklara göre planlama yaparak eğitim süreçlerini revize edebilir.
- Öğretmenlerin yaratıcılık becerileri desteklenebilir.
- “Erken Okuryazarlık Seferberliği” ilan edilebilir. Öğretmenler bu konuda öncü rol oynayabilir.
- Öğretmenler arası bilgi akışını canlandırmak adına “Öğretmen Birliği” kurulabilir.
- Aday öğretmen, uzman öğretmen, başöğretmen eğitimlerine “Erken Okuryazarlık” eğitimleri eklenebilir.
- Öğretmen eğitimlerinde felsefe, yaratıcılık, drama, etkileşimli okuma konu başlıklarına yer verilebilir.

2. Masa: Erken okuryazarlık alt becerileri nasıl desteklenir? (harf bilgisi, ses bilgisel farkındalık, okuryazarlık sevgisi, öyküleştirme becerisi, kelime dağarcığı, yazı farkındalığı)

- Alt becerilere ilişkin okul öncesi eğitim programında kazanımlar güncellenebilir.
- Erken okuryazarlık becerileri öğrenme standartları oluşturularak izleme sistemi geliştirilebilir.

3. Masa: Sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarda erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi için öğrenme ortamı planlama, tasarlama ve oluşturma stratejileri neler olabilir?

- Her okulda sınıf içi ya da sınıf dışı ortamlarda çocuk kütüphaneleri bulunabilir.
- Okul kütüphanelerinde nitelikli çocuk kitapları yer alabilir.
- 6 yaşındaki bir çocuğun kitaplığında en az 100 kitap bulunması sağlanabilir.

- Sesli ve görsel olarak desteklenmiş ahşap materyaller, puzzle gibi araçlarla etkinlikler pekiştirilebilir.
- Nitelikli çocuk kitaplarının çocuğa sesli okunması sağlanabilir.
- Hazırbulunuşluklarına göre çocukların sessiz kitaplarla da tanışması sağlanabilir.
- Yakından uzağa bakış açısıyla çocuğun öncelikle yakın çevresindekileri ifade etmesi sağlanıp zihinde kalıcılığı artırmak amacıyla somutlaştırılabilir.
- Çocuğun dinleyerek (ses dinleme, radyo yayını gibi) hayal gücünü harekete geçirecek çalışmalar tercih edilebilir.
- Televizyonlarda toplum tarafından sevilen ve sayılan kişilerin/karakterlerin (eski yıllardaki Adile Naşit/Masalıcı Teyze gibi) masal okuması kitap okuma, dinleme için teşvik edici olabilir.
- Görsel materyallerin bol bol kullanılması, çocukların görebileceği ve günlük yaşamda kullandığı malzeme ve materyallerin harflerle donatılması sağlanabilir.
- Sınıf ortamı erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek şekilde harfler ve kelimelerle donatılabilir. Erken okuryazarlık köşeleri kurulabilir.
- Yaşam becerileriyle etkileşimli etkinlikler planlanabilir. Harflerin ve kelimelerin yer aldığı sosyo dramatik oyunları tasarlanabilir.
- Çocuğun yaparak yaşayarak öğreneceği öğrenme ortamları hazırlanabilir.
- Çizgi film ve belgesellerde erken okuryazarlığı destekleyici içerikler hazırlanabilir.
- Çocuklara yönelik yaş ve gelişimine uygun erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek süreli ve süresiz yayınların yapılması, yaygınlaştırılması sağlanabilir.
- Ailelerin izleyecekleri televizyon dizi ve filmlerinde erken okuryazarlık farkındalığı oluşturacak sahnelere ve senaryolara yer verilebilir. Çocuk için kazanımları vurgulanabilir.
- Oyun ile erken okuryazarlığı destekleyici kampanyalar yapılabilir, şenlikler, festivaller düzenlenebilir.

4. Masa: Çocuğun erken okuryazarlık becerileri hangi yöntem ve tekniklerle, nasıl değerlendirilebilir?

- Temel eğitimde görev yapan rehber öğretmenler okul olgunluğu, hazırbulunuşluk ile erken okuryazarlık becerileri eğitimleri alabilir.
- Erken okuryazarlık becerileriyle ilgili ulusal düzeyde geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirilebilir.

- Sade, anlaşılır, kullanışlı, az sayıda ve güvenilir, dijital ortamda da doldurulabilir standart testler oluşturulabilir.
- Erken okuryazarlık becerilerine yönelik etkinliklerin etkisi ilkökul düzeyine geçen öğrenciler üzerinden de ölçülerek boyamsal bir bakış açısı geliştirilebilir.
- Öğrencilerin gelişim raporları okul öncesinden başlayarak tüm sınıf düzeylerine kadar öğretmenler tarafından görünür olması sağlanabilir.
- Okul öncesi eğitim gelişim raporlarına erken okuryazarlıkla ilgili alt boyut eklenebilir.
- Okul öncesi dönemde çocukların erken okuryazarlık alt becerilerini ayrı ayrı ölçebilen ölçme araçları geliştirilebilir.
- Öğrenciler sınıf içi ortamlarda (oyun, drama vb. zamanlarda) erken okuryazarlık becerilerine ilişkin göstergeleri gözlemlenebilir, gözlem notları tutulabilir.
- Değerlendirmeler okul öncesi öğretmeni, rehber öğretmen ve ailenin katılımıyla yapılabilir.

5. Masa: Ev okuryazarlığı ortamlarının desteklenmesi için ailelerle nasıl işbirliği yapılabilir?

- Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ya da Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı işbirliğiyle erken okuryazarlık ebeveyn eğitim programları hazırlanabilir, uygulanabilir.
- Veli akademilerine ilgili eğitimler planlanabilir. Ebeveynlerin çocuklara rol model olmalarının önemi vurgulanabilir.
- Eğitimler için uyum haftaları değerlendirilebilir.
- Ebeveynlere çocuklarının gelişim özellikleri konusunda bilgi verilebilir.
- Kamu spotları yardımıyla farkındalık oluşturulabilir. Konunun medyada görünürlüğü artırılabilir.
- Ebeveynler çocuklarına hamilelikten itibaren sesli okuma yapabilir.
- Ev ortamının erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek şekilde düzenlenmesi için rehber olunabilir. Evde de bu konuda zengin çevre oluşturulması sağlanabilir.
- Evlerde etkileşimli okumanın sağlanması ve sürdürülebilirliğine yönelik rehberlik yapılabilir, yeni çalışmalar ve projeler üretilebilir.
- Veliler okul öncesi eğitim kurumlarına davet edilerek çocuklara sesli kitap okumaları sağlanabilir.
- Evde kitap okuma rutini oluşması, aile okuma saatlerinin belirlenmesi sağlanabilir.

- Ailelerle çocuk kitabı kulüpleri oluşturulabilir.
- Ebeveynlere “çocukla nasıl oynanır, çocuklarla nasıl vakit geçirilir, çocukla nasıl oyun kurulabilir, oyun dili nedir” gibi konularda eğitimler verilebilir.
- Erken okuryazarlık kapsamında ailelerle yaratıcı drama yapılabilir.
- Velilere yönelik okuma atölyeleri düzenlenebilir.
- Velilerin dijital ortamlarda süreci izlemeleri için fırsat verilebilir.
- Çocuğun evde gösterdiği erken okuryazarlık becerilerini takip etmek için veliden de belirli zamanlarda gelişim gözlem formuyla bilgi alınabilir.
- Velinin öğretmenle bu konuda başından itibaren sağlıklı ve verimli bir iletişim kurması ve sürdürmesi için en uygun yol bulunup velilerle paylaşılabilir.
- Hazırlanan müdahale programları Halk Eğitim Merkezleri tarafından aile okulu eğitimleri çerçevesinde ailelere verilebilir.

6. Masa: Erken okuryazarlık becerileri oyun deneyimleriyle nasıl desteklenebilir?

- Oyunlar türlerine göre sınıflandırılabilir. Erken okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik oyunlar çoğaltılabilir.
- Erken okuryazarlık oyun programı hazırlanabilir.
- Oyun konusunda uzman akademisyenlerle işbirliği yapılabilir.
- Erken okuryazarlık becerilerini ölçen ölçeklerden alınan veriler analiz edilip bireysel programlar yapılabilir.
- Erken okuryazarlık özelinde aile, öğretmen ve çocuk oyun kılavuzları hazırlanabilir.
- Oyun uygulamalı erken okuryazarlık atölyeleri yapılabilir.
- Uygulama süreci oyun türlerine göre ayrılabilir. Oyun türleri de erken okuryazarlık becerileri için temel başlıklara ayrılarak uygulama sürecine geçilebilir.
- Erken okuryazarlık oyun kitapları hazırlanabilir.
- Öğretmenlere akademisyenler tarafından formatörlük eğitimleri verilerek oyun uygulamaları üzerine yeterlik kazandırılabilir.
- Oyun broşürleri hazırlanıp dağıtılabilir.
- Tüm dijital ve dijital olmayan oyun materyalleri ve kılavuzlar alanında uzman ekipler kurularak hazırlanabilir.

- Geniş katılımlı oyun çalıştayları yapılarak erken okuryazarlıkla ilgili farkındalık ve çalışmalar artırılabilir. Çalıştaylarda konuyla ilgili materyaller üretilebilir.

OYUN ÖRNEKLERİ

➤ *Duyusal Oyunlar*

- Dinleme: Sözcükleri hecelere, heceleri seslere ayırmaya yönelik şarkıları dinleme ve tekrar etme oyunları çalışılabilir.
- Harf Bilgisi: Yazılı olan harflerin üzerinden ayak parmakları ile gidilebilir.
- Yazı Farkındalığı: Tıraş köpüğü ile parmak takibi yapılabilir. Hamur üstünde boşluklu harfin boşlukları üzerinden gidilebilir.

➤ *Etkileşimli Kitap Okuma Oyunlaştırması*

0-6 yaş arasındaki çocuklar için etkileşimi destekleyici kitapların seçimi önemlidir. Kitaplar ve diğer materyallerin bir arada kullanılması faydalıdır. Hikâyeler esnasında kukla kullanılabilir. Kukla oyuna dâhil edilerek seslendirmeler yapılabilir. Örneğin; “Haydi çocuklar, sınıfta “ö” sesi ile başlayan nesnelere bulalım!” gibi. Kitap, dramaya ya da canlandırmaya dönüştürülebilir. Tüm bu süreçlerde oyunlaştırma unsurlarına yer verilebilir. Tur/etap bazında bireysel ya da grup oyunları tasarlanabilir. Liderlik panoları, rozet, sticker gibi oyun bileşenlerinden yararlanılabilir.

➤ *Ailele Öykülüyorum*

Aile her akşam yaklaşık 30 dk. bir araya gelir. Beyin fırtınası ile 10 kelime üretilir. Bu kelimeler kullanılarak beraber öykü oluşturulur. Çocuğa verilen kelimelerde çocuğun yaş ve gelişim özellikleri düşünülerek verilmesinin yanı sıra günlük hayatta rastlamadığı bir ya da iki kelime de ilave edilip yeni kelimeler öğrenme fırsatı oluşturulabilir.

➤ *Harf Tombalasıyla İsim Şehir Oyunu*

Tombalanın içine harfler atılır. Çıkan harflerle başlayan nesne, eşya, isim, şehir, hayvan, bitki vb. kelimeler üretilir.

➤ *Kulaktan Kulağa*

Ses bilgisi, dinleme ve anlama becerilerini geliştirir. Herkes sırayla bir önceki kişiden duyduğunu bir sonraki kişinin kulağına söyler. Sondaki kişi duyduğunu sesli olarak herkese söyler. İlk söylenen kelime ile son söylenen kelime karşılaştırılır.

➤ ***Hikâye Küpleri***

Küpteki görsellere bakıp onlardan esinlenerek hikâyeler oluşturulur.

➤ ***Kartım Hangisi?***

Masaya tercihen, çocuğun yaş ve gelişim özelliklerine göre 3 ya da daha fazla kart konur. Oyun liderinin anlattığı kartın hangisi olduğunu çocuk tahmin etmeye çalışır.

➤ ***Zincirleme Kelime Türetme Oyunu***

Oyun lideri bir kelime söyleyerek oyunu başlatır. Sırası gelen bir önceki kelimenin son sesiyle başlayan yeni kelimeler türetir.

➤ ***Hikâye Sıralama Oyunu***

Çocuklara hikâye okunur/anlatılır. Çocukla oyunun sıralaması hakkında konuşulur. Sözlü olarak tekrar etmesi istenir. Hikâyede geçen olaylara ait görseller çocuk tarafından sıralanır. Öyküleştirme becerisi geliştirilir.

➤ ***Doğadan Materyallerden Harflerim Oyunu***

Doğadan toplanan materyaller yardımıyla harf bilgisi çalışması yapılır. Örneğin, dal parçasıyla “a” harfini oluşturma gibi. Çocuklar atık materyallerle harf bilgisi çalışmaları yapabilir. Bu çalışmalar evde ya da okulda sergilenebilir.

➤ ***Tabu Oyunu***

Görsel olarak verilen söylenmemesi gereken ipuçlarıyla kelime tahmin edilir.

➤ ***Betimleme Oyunu***

Oyun liderinin yönerge verir. Çocuk duyduğunu ya da anladığını vücuduyla gösterebilir ya da kâğıt üzerine çizebilir. Örneğin, yeşil yapraklı büyük bir ağaç üzerinde beş elma gibi. Harfler ön plana çıkarılarak yazı farkındalığı üzerinde durulabilir.

➤ ***Drama***

Aile üyeleriyle drama, rol oynama ya da canlandırmalar yapılabilir. Harflerin hayatı canlandırılabilir. Çeşitli durumlardaki duyguları üzerinde durulabilir.

PAYDAŞLAR

- Bu konuda gösterilecek çabalarda; Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, STK'lar, yerel yönetimler, Halk Eğitim Merkezleri, üniversiteler, TRT paydaş olarak rol alabilir.
- Politika yapıcılar, karar vericilerin dikkati çekilip erken okuryazarlık eğitiminin, stratejik planlarda, Cumhurbaşkanlığı yıllık planlamalarında ve MEB Şura kararlarında yer alması sağlanabilir.

⌘

Erken Okuryazarlık Eğitimi Kursu'nun Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün internet sayfasında yer alan hizmetiçi eğitim kurs ve seminerler arasında yer alması için çalıştayın hazırlık sürecinde Dr. Özge KARAEVLİ ile Dr. Nihan FEYMAN GÖK tarafından kursun içeriği hazırlanmış ve Ataşehir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Bakanlığa gönderilmiştir. 2.02.02.02.035 koduyla kurslar dosyasında yer almaktadır. Eğitim, Erken okuryazarlık becerileri eğitime yönelik farkındalık oluşturulması, bu konuda yapılacak öğretmen eğitimlerine kılavuz olması ve yaygınlaştırmaya katkı sağlaması amaçlanmıştır. Bu amaçla hazırlanan eğitim şöyledir;

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Mesleki Gelişim Programı

ALAN	ALT ALAN	KODU
Öğretmen Eğitimleri	Genel Alan Eğitimleri	2.02.02.02.035

1. ETKİNLİĞİN ADI

Erken Okuryazarlık Eğitimi Kursu

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI

Bu faaliyet ile Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenlerin "Erken Okuryazarlık" eğitimine dair bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla düzenlenmiştir. Bu faaliyeti başarı ile tamamlayan her kursiyer;

- Erken okuryazarlık kavramını açıklar.
- Erken okuryazarlık becerilerini açıklar.

- Erken okuryazarlık becerileri ile okuduğunu anlama becerisi arasında neden sonuç ilişkisi kurar.
- Erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek sınıf ortamını planlar.
- Erken okuryazarlık becerilerini destekleyecek sınıf dışı ortamlar planlar.
- Erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi için velilerle iş birliği yapar.
- Erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi için dramatik oyun yöntemini kullanır.
- Klasik sesli okuma ve etkileşimli-diyaloğa dayalı sesli okuma oturumları düzenler.
- Çocukların doğal yazma deneyimlerini destekler.
- Çocukların erken okuryazarlık becerilerini değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanır.
- Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.
- Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
- Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.
- Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.

3. ETKİNLİĞİN İLİŞKİLİ OLDUĞU YETERLİKLER

Bu program 01.12.2017 tarih ve 20299-360.03-E.20525423 sayılı makam onayı ile uygun görülen “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” doğrultusunda aşağıda yer alan yeterlik alanlarını kapsamaktadır.

A. MESLEKİ BİLGİ

- A1.Alan Bilgisi
- A2.Alan Eğitimi Bilgisi

B. MESLEKİ BECERİ

- B3.Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme

C. TUTUM VE DEĞERLER

- C3.İletişim ve İşbirliği
- C4.Mesleki ve Bireysel Gelişim

4. ETKİNLİĞİN SÜRESİ

Faaliyetin süresi 30 ders saatidir.

5. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ

Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlarda görev yapan okul öncesi öğretmenleri

6. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- Eğitim görevlisi olarak alanında/konusunda uzman akademisyen ya da bu alanda/konuda hizmet içi eğitimler veren öğretmenler görevlendirilecektir.
- Eğitim merkezî ve mahallî olarak düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar, projeksiyon cihazı olan sınıf ortamında gerçekleştirilecektir.
- Kursiyer sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.

7. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ

Konuların Dağılım Tablosu

Konular	Süre (Saat)
Erken Okuryazarlık <ul style="list-style-type: none">Erken Okuryazarlık Nedir?	4
Erken Okuryazarlık Temel Becerileri <ul style="list-style-type: none">Harf BilgisiSes Bilgisel FarkındalıkOkuryazarlık SevgisiÖyküleştirme BecerisiKelime DağarcığıYazı Farkındalığı	6
Sınıfta Erken Okuryazarlık Ortamının Oluşturulması	4
Erken Okuryazarlık Becerilerinin Gelişimi için Kitap Seçimi <ul style="list-style-type: none">Nitelikli Çocuk Kitaplarının Özellikleri	5
Erken Okuryazarlık Anlayışının Geliştirilmesi için Ailelerle İş Birliği	3
Erken Okuryazarlık Becerilerini Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri	3
Erken Okuryazarlık Öğretmen Yeterliklerini Geliştirmek için Yetişkin Eğitimine Uygun Yöntem ve Teknikler	3
Ölçme ve Değerlendirme	2
Toplam	30

8. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİK VE STRATEJİLERİ

- Programın hedeflerine ulaşmak için; aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.
- Kursiyerlere eğitim ile ilgili ders notları elektronik ortamda verilecektir.

9. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla tüm konuları kapsayan sınav yapılabileceği gibi ödev, etkileşimli uygulamalar, portfolyo, proje, laboratuvar çalışmaları vb çalışmalardan değerlendirme yapılarak not verilebilecektir. Uygulama çalışmalarının ve sınavın birlikte yapılması durumunda ise ortalaması alınarak başarı notu hesaplanacaktır. 50 ve üzeri puan alanlar başarılı sayılacaktır.
- Başarılı olanlara “Kurs Belgesi” (e-sertifika) verilecektir.